

VOUS AVEZ DIT... RÉUSSITE ÉDUCATIVE ?

Comment peut-on la mesurer?

Ibtissem Ben Alaya et
Marie-Hélène Véronneau
Université de Québec à Montréal

Une définition

Quand on parle de la réussite éducative, on fait référence à une démarche évolutive permettant à l'apprenant·e d'atteindre son plein potentiel, aussi bien à l'école qu'ailleurs. En plus des résultats scolaires, la réussite éducative repose sur des aspects sociaux, émotionnels, civiques et psychologiques qui préparent l'élève à agir en tant que citoyen·ne responsable.

La réussite éducative serait influencée par plusieurs facteurs, notamment le statut socio-économique du milieu dans lequel l'élève évolue, la situation familiale, le soutien social, etc. Il est donc essentiel de bien étudier ce concept pour lutter contre le décrochage scolaire, promouvoir le bien-être psychologique et soutenir les élèves dans leur transition vers le marché du travail.

Et si on en parlait simplement...

La réussite éducative repose sur trois piliers essentiels, les missions de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier (MEES, 2017). Pour évaluer leur développement et mieux cibler les interventions auprès des élèves, un outil de mesure s'avère nécessaire.

Ainsi, Tsakpinoglou et Véronneau (2022) ont conçu le **QRÉ-FP**, un questionnaire compatible avec les trois piliers de la réussite éducative. Il s'agit d'un outil d'évaluation de la réussite éducative en formation professionnelle (FP), disponible en français et composé de 24 énoncés simples et faciles à répondre. Pour garantir son adaptation au contexte québécois, cet outil a fait l'objet d'un processus de validation rigoureux. Pour en savoir plus, consultez l'[article complet](#).

Piliers de la réussite éducative (MEES, 2017)

- 1. Instruire** : Développement intellectuel et acquisition de connaissances. En FP, elle est notamment mesurée selon un système binaire (réussite/échec) pour chaque compétence.
- 2. Socialiser** : Développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité dans le but de préparer l'élève à devenir un·e citoyen·ne responsable.
- 3. Qualifier** : Développement des compétences professionnelles dans le but de préparer l'élève à occuper un emploi.

Outil d'évaluation : QRÉ-FP

4 énoncés, par exemple :

- Je comprends les notions qui me sont enseignées dans mon programme de formation professionnelle.
- Je suis capable d'expliquer les notions liées à ma future profession.

10 énoncés, par exemple :

- Je suis habile pour résoudre les conflits.
- Je prends en considération le point de vue des autres.

10 énoncés, par exemple :

- Mon emploi/stage correspond à mon intention de carrière.
- La formation que j'ai suivie m'aide à bien réaliser mes tâches dans le cadre de mon emploi/stage.

À quoi ça sert ?

La réussite éducative est une clé d'entrée sur le marché du travail, mais aussi dans la société en général. Elle permet à l'élève de développer les connaissances et les compétences nécessaires pour faire face aux défis complexes et en constante évolution du monde actuel et futur. Ainsi, il sera capable de participer activement dans la société et de s'épanouir sur le plan personnel, social et professionnel. Grâce à ce processus, on offre à tous et toutes des chances égales de réussite réduisant ainsi les inégalités et favorisant la diversité et l'inclusion sociale.

Au Québec, la RÉ est au cœur des missions du ministère de l'Éducation. Pourtant, elle représente un défi particulier en FP, un secteur souvent sous-estimé et moins valorisé socialement par rapport à la formation générale. Sur le plan économique, la FP représente un secteur important au Québec, étroitement lié au marché de l'emploi, avec plus de 100 000 inscriptions par an (MEES, 2020). Or, environ 20 % des élèves abandonnent



leur programme avant la fin de leur formation (idem). Face à la pénurie de main-d'œuvre qui s'est accentuée ces dernières années, il est essentiel de mettre en place des stratégies pour garantir la réussite éducative de ces élèves, afin qu'ils puissent prendre la relève sur le marché de l'emploi et contribuer à son dynamisme. Pour y arriver, on a besoin d'outils d'évaluation qui permettent au personnel travaillant en FP de mieux comprendre les défis vécus par les élèves pendant leur formation afin d'apporter les solutions appropriées.

Et si je voulais l'intégrer dans ma pratique...

En tant que personne enseignante ou membre de la direction d'un centre de FP, l'intégration du QRÉ-FP implique de vous familiariser avec ce questionnaire et de l'adapter à votre contexte (moment de l'année, besoin des élèves). Par ailleurs, vous pouvez le faire passer facilement aux élèves avant, pendant ou après l'enseignement, selon vos besoins.

1. Avant l'enseignement : diagnostiquer

- **Objectif** : Évaluer le niveau initial des élèves en lien avec les trois piliers (instruire, socialiser, qualifier).
- **Actions** :
 - Faire passer le **QRÉ-FP** en début de parcours (via le code QR). Analyser les réponses afin de dresser un portrait initial de la réussite éducative, basé sur les trois piliers : instruire, qualifier et socialiser.

2. Pendant l'enseignement : Adapter et intervenir

- **Objectif** : Mettre en place des actions ciblées selon les résultats du questionnaire.
- **Actions** :
 - Intégrer des stratégies favorisant la réussite éducative (ex. : soutien individualisé, mentorat, travail collaboratif).
 - Encourager le développement des compétences sociales et émotionnelles en classe.
 - Ajuster les approches pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des élèves.

3. Après l'enseignement : Suivre et ajuster

- **Objectif** : Mesurer les progrès et ajuster les interventions.
- **Actions** :
 - Repasser le **QRÉ-FP** après une période donnée.
 - Comparer les résultats pour observer les évolutions.

Mettre en place un plan d'amélioration continue basé sur les données recueillies.

Le QRÉ-FP est le premier outil d'évaluation permettant de mesurer la réussite éducative en formation professionnelle. Il fournit des informations qui vont au-delà des résultats scolaires d'une façon rapide, polyvalente et facile à utiliser.

Pour en savoir plus

Tsakpinoglou, F. et Véronneau, M. H. (2022). La réussite éducative en formation professionnelle: validation d'un premier questionnaire. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. 45(4), 893-919 . <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/download/5247/3285/20169>

Références

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2017). *Politique de la réussite éducative : le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3532350>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2020). *Taux de diplomation après 3 ans en formation professionnelle, selon le type de diplôme recherché*. Québec : Direction des indicateurs et des statistiques.

Remerciements

Nous remercions les centres de services scolaires et les centres de formation professionnelle qui ont rendu cette étude possible.